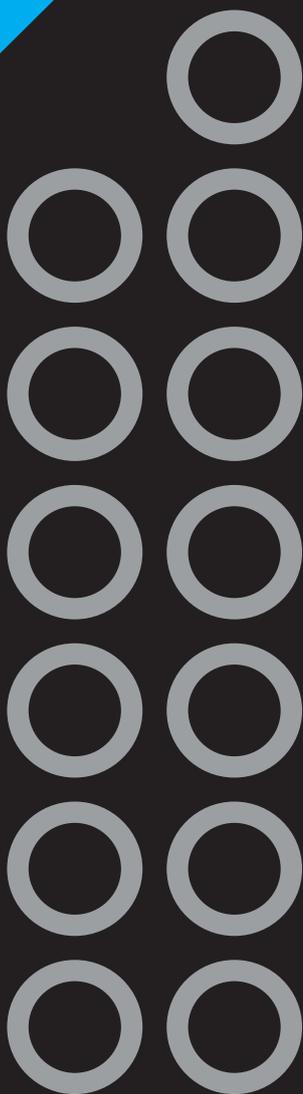




CaixaBank

dualiza

ESTUDIOS



Observatorio de la
Formación Profesional
en España

Informe 2021

Resumen y conclusiones

Observatorio de la Formación Profesional en España

Informe 2021

La FP como clave de desarrollo y sostenibilidad



CaixaBank

dualiza

 Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO

Observatorio de la Formación Profesional en España

Informe 2021

La FP como clave de desarrollo y sostenibilidad

Equipo de investigación

Dirección:

Juan Pablo Gamboa Navarro
Mónica Moso Díez

Equipo de trabajo:

Mikel Albizu Echevarria
Luis Blanco Pascual (Universidad de La Rioja)
Ainhoa Lafuente Alonso
Antonio Mondaca Soto
Asier Murciego Alonso
Mikel Navarro Arancegui
Etorne Ugalde Zabala

Estudio elaborado por CaixaBank Dualiza y
Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

Resumen ejecutivo

La oferta educativa

Sistema educativo general

- **Continúa mejorando la posición de la FP en las enseñanzas posobligatorias**
 - En el curso 2020-2021 (datos provisionales) el alumnado de FP aumentó 9,2%, muy por encima del Bachillerato (1,6%), de las enseñanzas universitarias de Grado (3,4%) y de las enseñanzas posobligatorias en general (4,8%).
- **La mejora de la posición de la FP en el sistema educativo aún no se refleja en una mejora de su eficiencia**
 - Alrededor del 62% del alumnado de FP termina los estudios (tras aumentar 0,4 p.p.) en contraste con el 75% del alumnado de Bachillerato (que aumenta 3 p.p.).
- **La población cuyo nivel educativo formal no supera la educación obligatoria aún representa más de un tercio de la población de 25-64 años**
 - El aumento del nivel educativo de la población que no supera la obligatoria es un reto clave, a pesar de la disminución de 1,65 p.p. frente a 2019 y del aumento de la población con FP (0,7 p.p.) y estudios universitarios (0,7 p.p.).
- **Aumenta la participación en formación a lo largo de la vida superando a la UE-27**
 - La participación en formación por parte de la población de 25-64 años en 2020 (11%) es superior respecto a 2019 (10,6%) y por primera vez supera la media de la UE-27 (9,2%).
- **Aumenta el peso del gasto público en Educación Secundaria y FP**
 - El peso del gasto en estas enseñanzas aumenta en 2019 (0,8 p.p.), ligeramente por encima del aumento del peso de dichas enseñanzas en el sistema educativo (0,7 p.p.).

Formación Profesional Inicial (FPI)

- **La Formación Profesional inicial es cada vez más atractiva para los jóvenes españoles**

— En el último curso el total de las matriculaciones de los jóvenes en FP ha crecido un 6,5%. Lo cual significa que desde el curso 2015-2016 el crecimiento acumulado es del 18,6%, rozando los 900.000 estudiantes.

— El mayor crecimiento en el número de matriculaciones durante el último año académico se produce en el nivel superior (FP de Grado Superior), con un 8,1%; y en el Grado Medio, que crece un 5,2% y conforma el 41,3% del total de estudiantes.

— La FP Básica pierde peso relativo, creciendo a un menor ritmo (3,6%), suponiendo el 8,6% del total de estudiantes matriculados en FP en el curso 2019-2020.

- **La presencia de las mujeres en la FP se estanca, manteniéndose la brecha de género en familias industriales y STEM**

— Actualmente el 44,7% de los estudiantes matriculados son mujeres con un incremento del 7,3% desde el curso anterior.

— Algunos ámbitos con alta presencia de mujeres son Imagen personal (88,1%), Servicios socioculturales y a la comunidad (86,7%) y Sanidad (75,6%). En el lado opuesto se encuentran Industrias extractivas (4,3%), Instalación y mantenimiento (3,1%) y Electricidad y electrónica (4,4%) con los niveles más bajos. La cuota que ocupan las mujeres también es reducida en los ámbitos industriales (12%) y STEM (11,8%).

- **La mayor parte de los titulados en Grado Superior se orientan hacia Servicios a la empresa mientras que los de Grado Medio se inclinan hacia actividades Sanitarias**

— La titulación global por sectores está encabezada por Servicios a la empresa (26,5%) y Servicios personales, socioculturales y a la comunidad (20,6%). Los ámbitos donde las mujeres tienen mayor presencia son tres: Actividades sanitarias (76,5%), Servicios personales, socioculturales y a la comunidad (69,9%) y Hostelería (50%). En el resto de los sectores se titulan más hombres que mujeres.

- **Los estudios de FP a distancia crecen sostenidamente al igual que los hogares con acceso a Internet de banda ancha**

— Desde el curso anterior, los estudiantes matriculados en FP de Grado Superior a distancia han crecido un 28%, y representan el 17% del total de la matrícula. Grado Medio también ha crecido en esta modalidad de estudios (16% en

el mismo período), pero su proporción es menor entre todos los estudiantes matriculados en FP (8,7%)

— En el último curso, el número de viviendas con ordenadores y conexión a banda ancha se ha incrementado hasta alcanzar el 81,4% y 95,3%, respectivamente.

- **La internacionalización avanza en movilidades, pero se estanca en competencias lingüísticas**

— Hubo casi 11.000 movilidades de Erasmus+ entre Grado Medio y Superior en 2017, lo cual significa un incremento del 8% desde 2016.

— Sin embargo, pese a los avances, actualmente solo uno de cada tres estudiantes cursa Inglés como segunda lengua, con el 31% en Grado Medio y el 30,4% en Grado Superior.

- **La mayor parte de los centros de FP españoles no son exclusivos de FP**

— Actualmente 1.290 centros son exclusivos de FP, esto supone un 29% del total. Lo cual es un pequeño incremento respecto al año 2020 (27,6%).

— Respecto a los centros integrados la situación ha cambiado muy poco respecto al año 2020, puesto que actualmente solo el 4,9% de los centros presenta esta característica.

- **El profesorado crece a menor ritmo que el número de estudiantes matriculados**

— Desde el año anterior el profesorado ha crecido un 3,2%, mientras que, como se ha visto, el ritmo de matriculación en todos los niveles de FP es 6,5% en el mismo período.

- **Nuevo escenario para la FP futura a través del proyecto de Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional.**

— El proyecto de ley de la Formación Profesional fue aprobado el 7 de septiembre de 2021 por el Consejo de Ministros. Uno de sus objetivos es integrar los subsistemas de FPI y FPE, a través de una oferta única, modular y flexible estructurada en cinco itinerarios formativos.

Formación Profesional Dual (del sistema educativo)

- **Los niveles de matriculación en FP Dual permanecen bajos**

— Si bien, año tras año, se ha incrementado el número de estudiantes que cursan estudios de FP Dual, con un crecimiento de 61,7% en los últimos cuatro cursos académicos (hasta un total de 32.000 estudiantes en el curso 2019-2020), y un aumento del 25% en el último año, estos solo representan el 3,7% del alumnado total de FP.

- El crecimiento en el último año por nivel educativo ha sido liderado por FP Básica (65%), seguido de Grado Medio (28%) y finalmente por Grado Superior (22%).
- La proporción de alumnado en esta modalidad dual es más alta a mayor nivel educativo: 4,5% en el Grado Superior, 3,3% en el Grado Medio y 1,1% en la FP Básica.

- **Los estudios de carácter industrial y STEM se consolidan en la FP Dual**

- Las familias profesionales vinculadas con industria y actividades STEM ocupan una alta cuota de matriculación dentro de los estudios de FP Dual, situándose sobre el 60% de los estudiantes matriculados y con un crecimiento cercano al 28% en el último año.
- La presencia de las mujeres en Dual es inferior a su proporción global, representando al 39% del alumnado de FP Dual, y sigue la pauta de escasa presencia en las familias industriales (13,5%) y STEM (12,1%).

- **La titulación de las mujeres es menor en FP Dual que en FP**

- Solo un 40% de las personas tituladas en FP Dual son mujeres, situándose por debajo de la titulación en el resto de la FP (48%).
- Los estudios de Grado Superior concentran a tres de cada cuatro mujeres tituladas (68,4%), reflejando la importancia que tiene este nivel de estudios en la FP Dual tanto en mujeres como en hombres (67% de los titulados en Dual corresponde a Grado Superior).

- **La titulación en FP Dual se concentra en pocos ámbitos sectoriales**

- Son cuatro las familias sectoriales que concentran el 84% del total de titulados en FP Dual: Industria (30,6%), Servicios a la empresa (22,4%), Servicios personales, socioculturales y a la comunidad (15,6%) y Comercio, transporte y reparación de vehículos (15,3%).
- Las familias sectoriales con mayor número de titulados en FP Dual respecto al total de titulados de FP son las orientadas al sector industrial (8,8 %) y al sector de la agricultura, pesca, extracción y energía (7%).

- **Continúa el aumento de centros de FP que imparte FP Dual**

- Los 1.147 centros que impartían FP Dual en el curso 2019-2020 representaban el 30,5% del total de centros de FP, número que ha aumentado en un 15,7% desde el curso anterior, cuando existían 991 centros que impartían esta modalidad.
- Los centros públicos (72,1%) ocupan un mayor volumen dentro del sistema que los centros privados (27,9%) como proveedores educativos de FP Dual. No obstante, ambas tipologías han crecido un 18% y 10% respectivamente desde el curso anterior.

Formación Profesional para el Empleo (FPE)

- **La tasa de cobertura de la FPE sobre las personas desempleadas se mantiene**
 - Aunque muy lejos de los objetivos marcados para 2025 por la Comisión Europea (20%), la tasa de cobertura de personas desempleadas en 2019 se mantuvo en torno al 5%, aun habiendo disminuido el número de participantes respecto a 2018 (-1,7%).
- **La COVID-19 ha impactado negativamente en la FPE bonificada**
 - En 2020, la crisis sanitaria ha provocado una importante reducción en el porcentaje de empresas que participan en formación bonificada (-12,3%), especialmente en las de menor tamaño (-14,4%) y en las pertenecientes a los sectores de la hostelería (-19,5%) y la construcción (-12,5%).
- **Disminuye la participación de asalariados en la FPE bonificada**
 - Los participantes en FPE bonificada disminuyen un 16,6% en 2020.
 - El porcentaje de asalariados participantes en FPE bonificada desciende 4,3 puntos en 2020 hasta ubicarse en el 30,1%. Disminuye también en los hombres cinco puntos, hasta el 30,5%; y disminuye 3,4 puntos en las mujeres, hasta el 29,6%.
 - Salvo la familia de Seguridad y medio ambiente (+9,7%), todas las familias profesionales disminuyen el número de participantes en FPE bonificada.
- **Continúa la caída del gasto en formación, por lo que las empresas españolas deberían incrementar el gasto en formación por trabajador tras la crisis sanitaria, especialmente las pymes**
 - Aunque el gasto medio en formación venía disminuyendo ininterrumpidamente desde 2016, la crisis sanitaria ha provocado una reducción drástica del 28,3% frente a 2019 en dicho gasto, especialmente en el sector Industria (-31%).

Demanda de cualificaciones y entorno socioeconómico

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

- **Los potenciales alumnos de FP empezarán a perder peso al final de la década tras un ligero aumento**
 - El peso de la población de 15-19 años aumentará el próximo lustro (5,5% en 2025), pero disminuirá un 5,1% en 2030 y un 4,6% en 2035.
- **El envejecimiento de la población es cada vez más patente**
 - El peso de la población mayor de 64 años continuará aumentando al pasar del 19,6% en 2020 al 26,5% en 2035.

- **Alta concentración de la población en torno a las ciudades**

— Aproximadamente el 70% de la población española vive en áreas metropolitanas que ocupan alrededor del 15% de la superficie, lo que puede poner en riesgo el acceso a servicios en territorios poco poblados.

- **Abrupta caída del PIB per cápita**

— La caída del 10,4% del PIB per cápita en 2020, debido a la crisis sanitaria, es la mayor bajada que ha experimentado la UE-27, muy superior a la caída del 4,4% en 2009 por el inicio de la crisis económica.

- **Mínimo cambio en la distribución del empleo en los macrosectores, aunque con variaciones en sectores concretos de Servicios**

— Aunque el peso global del empleo en el macrosector Servicios se mantuvo estable en 2020 (75,4%), se han producido cambios importantes en el peso de sectores específicos como la Hostelería (-1,2 p.p.) y en las Actividades sanitarias y servicios sociales (+0,7 p.p.), a raíz de la crisis sanitaria.

- **La micropyme, protagonista de la economía, gran afectada por la crisis sanitaria**

— Estas empresas siguen representando el 94,4% del total, pero disminuyeron en número un 4% en 2020, las personas ocupadas en ellas disminuyeron un 4,5% y el valor añadido disminuyó un 16,3%.

- **Las pymes de servicios, las más afectadas por la crisis sanitaria**

— En 2020, el número de pymes de hostelería se redujo casi un 15% y las de transporte casi un 6%, mientras que su valor añadido se redujo alrededor de un 50% y un 30%, respectivamente.

- **Las pymes de hostelería y de la industria manufacturera presentan las mayores pérdidas de empleo en 2020.**

— La hostelería perdió alrededor del 14% del empleo y la industria manufacturera alrededor del 5%.

La FP en el mercado de trabajo

- **La FP sigue ganando importancia en el mercado laboral**

— A pesar de la crisis sanitaria, el porcentaje de población ocupada con estudios de FP continúa ganando terreno al resto de niveles educativos, alcanzando un 23,5% de la población ocupada en 2020, especialmente en el sector Industria (32,5%). Junto con los estudios universitarios (+1,2 p.p.), la FP es el nivel educativo que más peso ha ganado respecto al año anterior (+0,7 p.p.).

- **La FP es un activo en el desarrollo y la empleabilidad de las personas**

— Los estudios de FP actúan de escudo ante el desempleo y las situaciones de crisis. En 2020, contar con estudios de FP Básica y de Grado Medio supuso una ventaja en tasa de empleo de 14,3 p.p. respecto a la tasa de empleo de niveles educativos inferiores. Además, dicha ventaja ha aumentado casi dos puntos frente al año anterior.

- **La incidencia de los ERTE en el mercado laboral español ha sido muy alta**

— En 2020, la tasa de ocupación de la FP y de la población general disminuiría entre 8 y 9 p.p. si no se consideraran a las personas en ERTE entre las personas ocupadas. El nivel de FP más afectado sería la FP de Grado Superior en el sector servicios. Considerando a las personas en ERTE como ocupadas, dichas tasas disminuyen 2,4 p.p. (FP) y 2,6 p.p. (población general), frente al año anterior.

- **Aumenta de manera evidente la tasa de desempleo, aunque en menor medida en la FP**

— El impacto de la crisis sanitaria en la tasa de desempleo ha sido desigual. Mientras en la población general ha aumentado 1,5 p.p. en 2020 hasta el 15,6%, en el conjunto de la FP ha aumentado 1,3 p.p. hasta el 14%.

- **El Plan de Recuperación intentará corregir los desajustes del mercado laboral**

— Se espera reducir el desajuste por sobrecualificación de las personas con estudios de FP Grado Superior (68,4%) con la entrada en vigor del Plan, al ampliar las posibilidades de cursar FP y, en concreto, FP de Grado Medio. Se pretende aumentar la población activa con niveles medios de cualificación profesional del 25% actual hasta el 50%, de manera que se pueda cubrir la demanda prevista de estas cualificaciones.

— Son necesarias medidas urgentes para disminuir la infracualificación de las personas ocupadas con estudios primarios (74,4%) respecto a lo requerido en sus puestos.

- **Aumenta el volumen de ofertas de empleo para la FP, a pesar de la pandemia**

— Las ofertas para FP han pasado de representar el 38,8% del total en 2019 al 41,3% en 2020.

- **En la próxima década España necesitará cubrir alrededor de diez millones de oportunidades de empleo**

— El mercado laboral español, tomando como referencia las estimaciones realizadas por Cedefop, aumentará en 1,3 millones de personas ocupadas en 2030 respecto a 2020 (un incremento del 7%) y generará un total de 9,6 millones de oportunidades de empleo hasta 2030.

— A pesar de que, en algunos sectores, el número total de personas ocupadas descenderá (sector primario o manufacturero, entre otros), en todos se generarán oportunidades de empleo debido al remplazo de trabajadores (principalmente por jubilación). El grueso de las oportunidades de empleo (80%) se adscribirán al sector servicios.

La FP ante los retos sociales

- **Sigue siendo urgente la reducción del abandono educativo temprano**

— A pesar de la reducción de 1,3 p.p. respecto a 2019, el abandono temprano se sitúa en el 16% en 2020, duplicando la media de la UE-27 (8,4%) y superando la barrera del 15% fijada por la ET 2020.

- **La pandemia hace crecer la tasa nini tras varios años a la baja**

— La tasa nini se sitúa en el 13,9% en 2020, tras aumentar 1,8 p.p. respecto al año anterior.

- **El desempleo juvenil se dispara por la crisis sanitaria aumentando la vulnerabilidad de los jóvenes**

— En 2020, el paro entre los 15 y 24 años aumentó en España 4,8 p.p., hasta el 38,3%, ubicándose más de 20 puntos por encima del valor de la UE-27 (16,8%).

- **Los jóvenes con discapacidad continúan infrarrepresentados en la FP de Grado Medio y de Grado Superior**

— Mientras que este colectivo suponía el 6,4% de la población joven en 2020, solo representaba el 1,8% del alumnado de FP Grado Medio y el 0,5% de FP Grado Superior. Sin embargo, cuenta con mayor presencia en la FP Básica (6,2%). Tanto el peso de jóvenes con discapacidad en la población como su presencia en la FP Básica y de Grado Medio han aumentado alrededor de 0,1 p.p., respecto al año anterior.

- **Los jóvenes extranjeros se mantienen infrarrepresentados en la FP Grado Medio y Superior requiriendo un cambio dado su potencial de integración sociolaboral**

— Aunque los extranjeros representan el 9,6% de la población de 15-19 años (0,5 p.p. más que en 2019), tienen un peso inferior en la FP Grado Medio (8,5%) y en la FP Grado Superior (6,7%). Dicha presencia aumentó 0,5 p.p. en el caso de la FP Grado Superior y disminuyó 0,1 p.p. en la FP Grado Medio respecto al curso anterior.

— Las personas extranjeras suponen el 14,1% del alumnado de FP Básica (0,2 p.p. menos que en el curso anterior), superando su peso en la población joven.

- **Las mujeres siguen siendo minoría en las familias industriales y STEM de FP a pesar de su ventaja en el mercado laboral**

— Alrededor del 12% de matriculados en dichas familias son mujeres (alrededor de 0,5 p.p. más que en el curso 2018-2019), aunque el alta laboral de aquellas que sí cursan estas familias oscila entre el 60% y el 80%.

- **Existe un riesgo de exclusión digital de una parte importante de la población**

— Solo el 40% de la población cuenta con habilidad digital avanzada, porcentaje que es aún menor a partir de los 45 años.

- **La formación a lo largo de la vida de la población de 50-64 años aumenta a menor ritmo que su peso en la población activa**

— Los participantes en formación han aumentado 0,4 p.p. respecto a 2019, hasta el 6,2%, aunque se requiere un énfasis formativo en competencias como la digital.

— La población entre 50 y 64 años ha aumentado 0,9 p.p. su peso en la población activa respecto a 2019, enfatizando la importancia de aumentar su participación en formación.

La Formación Profesional como clave de Sostenibilidad

- **Ante el compromiso mundial, europeo y español para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible a 2030 en los sistemas educativos y formativos**

— Tras la aprobación de los ODS en 2015, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se ha convertido en un eje central para acelerar y asegurar la consecución de los mismos. En el contexto europeo y español los logros de dichos objetivos a 2030 están avanzando a diferentes velocidades (Eurostat, 2021), por lo que se quiere acelerar dichos procesos a través de la “sostenibilización” de la Educación.

- **La FP como parte integral de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

— La FP en el marco de la EDS, propuesto por las Naciones Unidas, se entiende como aquel aprendizaje a lo largo de la vida (tanto de jóvenes como de adultos) que les facilita adquirir y desarrollar “los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa.” (UNESCO, 2020).

- **Las prioridades de la FP en el marco de la EDS se centran en la accesibilidad y calidad de la FP, en las transiciones a y dentro del mundo laboral, y en las competencias para la sostenibilidad**

— **Cuyos objetivos son:**

- fomentar el empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes;
- promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, y
- facilitar la transición hacia economías ecológicas y sociedades sostenibles.

- **El avance en las prioridades de la FP es desigual, necesidad de “sostenibilizar la FP”**

— Se ha mantenido un esfuerzo, principalmente, en promover un mayor acceso a la FP, justo y equitativo, y el aumento en matriculación y titulación lo refleja. Sin embargo, por un lado, la brecha de género por especialidades vocacionales se mantiene; y, por el otro, la “sostenibilización” curricular, procesal y organizativa es escasa, *ad hoc* y poco medida y evaluada.

- **Las competencias para la sostenibilidad son transversales a toda la FP**

— Son el “pensamiento sistémico”, la “anticipación”, la “capacidad comprensiva de la normativa”, la “capacidad estratégica”, la “colaboración”, el “pensamiento crítico”, la “autoconciencia” y la “resolución de problemas” (Unesco, 2017).

- **Gran desafío para la gobernanza de la FP española para implantar la hoja de ruta a 2030.**

— El marco de actuación se implantará por fases (2020-2030) en cinco dimensiones claves:

- la promoción del enfoque EDS en las políticas públicas de FP;
- la transformación de los entornos de aprendizaje a nivel institucional (centros educativos y formativos de FP, además de entornos empresariales y/o laborales);
- el fortalecimiento de las capacidades del profesorado de FP en sostenibilidad;
- la movilización de los estudiantes (en particular, los jóvenes) para promover el DS, y
- la aceleración de las acciones en sostenibilidad de los centros de FP a nivel local con un enfoque de comunidad.

- **La COVID-19 como ventana de oportunidad para reforzar la FP para el Desarrollo Sostenible**

— La Declaración de Berlín por la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), aprobada en mayo de 2021, supone una contundente propuesta declarativa para orientar los sistemas educativos a la sostenibilidad en el contexto COVID-19. La Comisión Europea está trabajando en articular directivas en este sentido que abordarán a la FP también.

Conclusiones y recomendaciones

La oferta educativa

Sistema Educativo General

- Continúa mejorando la posición de la FP en el sistema educativo, aunque mantiene problemas de eficiencia
- Continúa el aumento del nivel educativo de la población, aunque requiere mayor velocidad
- Aumenta la participación en formación a lo largo de la vida, pero aún no tiene reflejo en el nivel de competencia digital
- Crece el gasto público en educación, aunque son múltiples los retos del sistema

Formación Profesional Inicial (FPI)

- Opción educativa al alza en matriculaciones y titulaciones, aunque con distintas velocidades por niveles educativos
- Reto de mejorar la eficiencia del sistema de FPI
- Reto de disminuir la diferenciación por género
- Reto de fomentar las STEM para afrontar los retos de las Tecnologías 4.0 en la sociedad del conocimiento
- La FP española se orienta a los sectores predominantes de su economía: los servicios
- Reto de contar con centros de FP exclusivos e integrados
- Apuesta por la excelencia e innovación
- Reto de afrontar la transición digital y verde
- Apuesta institucional por reforzar la FP

Formación Profesional Dual

- La FP Dual en España: una opción de formación en alternancia minoritaria
- Las empresas prefieren estudiantes de mayor edad y maduración en la FP Dual
- Los sectores industriales y con un mayor componente científico-tecnológico, más proclives a la FP Dual
- El entramado empresarial es un aliado ineludible de la FP Dual
- Existe una apuesta gubernamental por la “dualización” del sistema de FP español
- Se abre una ventana de oportunidades para abordar la innovación y la sostenibilidad desde la FP Dual

Formación Profesional para el Empleo (FPE)

- Gran oportunidad en los fondos *Next Generation* y en la FPE para afrontar los retos a los que se enfrentan trabajadores y empresas
- El número de participantes en la FPE para desempleados debe incrementarse significativamente
- Las empresas, especialmente las pymes, deben potenciar y fomentar la formación y la recualificación de sus trabajadores, sobre todo en los sectores más afectados por la crisis
- La cobertura de asalariados por formación bonificada se encuentra estancada
- La crisis sanitaria ha potenciado la formación bonificada en modalidad teleformación
- Disminuye la formación en familias industriales y en las STEM
- El gasto medio anual de las empresas en FP por trabajador sigue disminuyendo
- Los precios de la FPE dan cuenta de la complejidad del sistema de FPE en España

Demanda de cualificaciones y entorno socioeconómico

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

- El reto demográfico en España es cada vez más evidente
- Alta concentración de población en torno a las ciudades y a las áreas metropolitanas, causa de posibles problemas de acceso a la educación
- La abrupta caída del PIB per cápita, debido a la crisis sanitaria, subraya las debilidades del tejido productivo
- La micropyme, protagonista del tejido empresarial, se ha visto más afectada en España por la crisis

La FP en el mercado de trabajo

- La COVID-19 ha agudizado los problemas, las debilidades y los retos del mercado laboral español
- La COVID-19 como catalizadora del cambio
- La Industria y el sector Servicios ganan terreno entre las personas ocupadas con estudios de FP
- La FP más industrial puede tener un papel "renovador" del sector
- La FP incrementa la empleabilidad y el desarrollo de las personas, actuando como escudo frente al desempleo

- La sobrecualificación y la infracualificación en el mercado laboral español, dos situaciones a resolver
- La FP es un mecanismo de ajuste y desarrollo ante los cambios del mercado laboral español
- El remplazo será la principal fuente de oportunidades de empleo en la próxima década y deberá ser atendida

La FP ante los retos sociales en España

- Reducir el abandono educativo temprano
- Disminuir la tasa nini
- Disminuir el desempleo juvenil
- Aumentar la presencia de los jóvenes con discapacidad en la FP de Grado Medio y Superior
- Aumentar la participación del alumnado extranjero en la FP
- Aumentar la participación de las mujeres en la FP más industrial y científico-tecnológica (STEM)
- Aumentar las competencias digitales de la población
- Estimular la formación a lo largo de la vida de las personas de mayor edad de la población activa

La Formación Profesional como clave de Sostenibilidad

- Necesidad de pasar a la acción más allá de las declaraciones gubernamentales
- Queda pendiente la formulación e implantación de la hoja de ruta en la FP española
- En el contexto español la FP para el Desarrollo Sostenible requiere trabajar en diversos ejes de una forma holística, participativa y transversal
- Alineamiento “verde” a nivel europeo: el reto de una visión macro de la EDS europea
- Desafío de “sostenibilizar” la FP como sistema para su consolidación, y no solo como instrumento.

Conclusiones y recomendaciones

La oferta educativa

Sistema Educativo General

Continúa mejorando la posición de la FP en el sistema educativo, aunque mantiene problemas de eficiencia

En el curso 2020-2021¹, el alumnado matriculado en FP ha aumentado más que en cualquier otra enseñanza y en mayor medida que en cursos anteriores (9,2%). Además de continuar la tendencia positiva de los últimos años, este incremento puede ser un reflejo del retorno al sistema educativo de personas que han perdido su empleo por la crisis sanitaria y de aquellas que buscan aumentar su cualificación o recualificarse para retornar al mercado laboral. Sin embargo, a pesar de que el alumnado titulado también ha aumentado, lo ha hecho a menor ritmo y confirma la necesidad de mejorar la eficiencia del sistema de FP, ya que su tasa de finalización en la modalidad presencial (64,6%) está diez puntos por debajo de la del Bachillerato (76,7%).

Continúa el aumento del nivel educativo de la población, aunque requiere mayor velocidad

Uno de los grandes retos educativos en España continúa siendo el aumento del nivel educativo de la población, dado el aún elevado porcentaje de personas cuya formación no supera la obligatoria (36,7% en 2020). A pesar de los progresos de los últimos años, un mayor volumen de la población con baja formación debe transitar hacia las cualificaciones intermedias para mejorar su posición en el mercado laboral, donde es más vulnerable, y para el afrontamiento exitoso de las transiciones que afectan al mundo del trabajo. La demanda de estas cualificaciones se irá incrementando a lo largo de la presente década. En este proceso, cobran especial relevancia las estrategias de acreditación de competencias desarrolladas a través de la experiencia profesional, así como del desarrollo de microcredenciales apuntadas en diferentes planes nacionales y europeos.

Aumenta la participación en formación a lo largo de la vida, pero aún no tiene reflejo en el nivel de competencia digital

Por primera vez, España supera al conjunto de la UE-27 en cuanto a participación en formación a lo largo de la vida de la población de 25-64 años (11% frente al 9,2%, respectivamente), tras aumentar progresivamente en los últimos años, a pesar de la pandemia. Sin embargo, dicha participación aún está lejos del objetivo del 15% marcado por la ET 2020. Asimismo, dada la relevancia de la formación para la adaptación exitosa al mercado laboral, la participación en formación debe aumentar y tener un reflejo en el nivel de competencias como las digitales, que resultan claves para afrontar las diferentes transiciones a las que se enfrenta la sociedad en la actualidad.

1/ Según datos provisionales.

Crece el gasto público en educación, aunque son múltiples los retos del sistema

En 2019 (último año con datos disponibles), el gasto en educación como porcentaje del PIB aumentó 0,05 p.p. después de tres años de disminuciones. Es necesario que se consolide una tendencia positiva de gasto en el sistema educativo para afrontar los múltiples retos a los que se enfrenta, como la digitalización, la formación del profesorado, la innovación educativa y aplicada, entre otros aspectos clave. En lo que respecta a la FP, el Plan de Modernización de estas enseñanzas (MEFP, 2020a) parece ir en esa dirección.

Formación Profesional Inicial (FPI)

Opción educativa al alza en matriculaciones y titulaciones, aunque con distintas velocidades por niveles

La FP Inicial se va afianzando en el sistema educativo español debido al aumento sostenido de alumnos matriculados. En el último año con datos definitivos ha crecido un 6,5%, acumulando un incremento próximo al 20% en los últimos cinco años. Los estudios de FP Básica presentan un ritmo de crecimiento más lento (3,6%) que el resto de los niveles educativos en el último año: FPGS (8,1%) y FPGM (5,2%). La titulación se ha situado en 252.000 personas en el curso 2018-2019, con un crecimiento del 3,8% en el último año, destacando la situación del FP Grado Superior que ha incrementado el porcentaje de titulados un 4,2% en el mismo período de tiempo.

Reto de mejorar la eficiencia del sistema de FPI

La tasa de finalización va a un ritmo diferente al de matriculación, y el hecho de que un 62% no acabe sus estudios en los dos años previstos, muestra la necesidad de evaluar los procesos formativos para así poder mejorar sus resultados. Esta situación se agrava en aquellos grupos más vulnerables y proclives al abandono, como son los estudiantes de FP Básica, donde la tasa continúa descendiendo: del 53,6% en 2017-2018 al 52,4% en el curso 2018-2019.

Reto de disminuir la diferenciación por género

Si bien la presencia de las mujeres ha crecido con el tiempo, el 7,3% en el último año, la diferencia por género es evidente en la opción de ciclos por familias profesionales. Las mujeres son minoría en las familias científico-técnicas (11,4%) e industriales (11,5%). Esta selección está arraigada en arquetipos culturales, donde una orientación académico-profesional temprana puede ser de gran valor, así como campañas de información al respecto a las madres y padres y a la sociedad, en general.

Reto de fomentar las STEM para afrontar los retos de las Tecnologías 4.0

Los retos que han de abordar las empresas actuales y del futuro requieren de profesionales cualificados en familias profesionales STEM, pero la proporción de estudiantes se mantiene estancada en 35,4%, a pesar del crecimiento de 2,5% el último año. La orientación en etapas previas y el refuerzo de estas materias a través de competencias transversales a todas las especialidades, son claves para contar con profesionales avanzados y capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos venideros.

La FP española se orienta a los sectores predominantes de su economía: los servicios

Las familias profesionales se enfocan sectorialmente a Servicios a la empresa y Servicios personales, socioculturales y a la comunidad. Esto corresponde al tipo de sectores que tenemos en nuestra economía, y van perdiendo peso relativo las familias industriales (el 22,3% de matriculados). Frente a este escenario, es necesario ahondar en la

tipología de familias profesionales por sectores y subsectores para alinear las necesidades con los sectores y lograr una especialización inteligente en los mismos.

Reto de contar con centros de FP exclusivos e integrados

La FP requiere de entornos de aprendizaje especializados, enfocados al “aprender haciendo”, a “aprender a aprender” y a “aprender en el trabajo o contextos de aprendizaje experiencial”. Cuando un centro de FP se integra en una organización con otros niveles educativos, su cultura organizativa, su capital relacional y el peso del profesorado de FP pueden quedar condicionados y con riesgo de difuminar su orientación al mundo empresarial. El fomento de centros de FP exclusivos fomenta la cultura de la FP.

Apuesta por la excelencia e innovación

La apuesta europea por los centros de excelencia como palancas de innovación pedagógica y transferencia tecnológica es relevante para el fomento de la calidad de los procesos de enseñanza, así como los resultados de aprendizaje, apoyando al profesorado en su capacitación continua, y a los centros para la adopción de medidas y recursos apropiados para ello.

Reto de afrontar la transición digital y verde

La FPI tiene el desafío de responder a los compromisos adquiridos respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a 2030. En esta línea debe afrontar nuevos retos para poder continuar con su labor de provisión educativa y formativa, asumiendo como propios los desafíos ya existentes y repensando el sistema de FP en la doble transición que enfrentamos: la digital y la verde.

Apuesta institucional por reforzar la FP

El proyecto de ley de la Formación Profesional fue aprobado el 7 de septiembre de 2021 por el Consejo de Ministros. La futura ley cuenta con un impacto presupuestario de 5.474,78 millones de euros previsto durante su implantación en cuatro años, y va en la dirección de ir integrando en parte los subsistemas de FPI y FPE, a través de una oferta única, modular y flexible estructurada en cinco itinerarios formativos.

Formación Profesional Dual

La FP Dual en España: una opción de formación en alternancia minoritaria

La FP Dual nace como una modalidad de formación en alternancia de referencia respecto a otros formatos (por ejemplo, las FCT), por su mayor dedicación horaria y carácter colaborativo entre el centro educativo y la empresa. Es la máxima expresión de “aprender en el trabajo”, lo que implica una necesaria involucración de la empresa, pero no acaba de desplegarse a todo el sistema (actualmente representa solo el 3,7% del total de la matrícula en FP). Además, este crecimiento limitado es relevante dado que la dual es una palanca exitosa en las transiciones entre el mundo educativo y laboral, por lo que son de gran interés para la inserción laboral.

Las empresas prefieren estudiantes de mayor edad y maduración en la FP Dual

Se observa que, a mayor nivel de FP, mayor es el porcentaje de estudiantes en Dual. Las empresas prefieren a estudiantes más maduros y especializados, por lo que el mayor peso en esta modalidad formativa lo tiene la FP Grado Superior (60,7%), y el menor la FP Básica (2,6%), en el curso 2019-2020. En cuanto al Grado Medio su cuota alcanza el 36,7% de la matriculación total. El crecimiento que ha experimentado la FP Dual en el último año alcanza el 25%.

Los sectores industriales y con un mayor componente científico-tecnológico, más proclives a la FP Dual

La matriculación y titulación de los estudiantes que cursan la FP en modalidad dual es mayor en familias profesionales industriales y científico-técnicas, ocupando el 60% del total de la matrícula. Sin embargo, el sector de la industria está perdiendo peso en nuestra economía (especialmente, la industria manufacturera que presenta una disminución de las empresas de un 2% en el último año), mientras que las empresas de servicios ganan presencia (2% de crecimiento), y su “dualización” es necesaria también.

El entramado empresarial, aliado ineludible de la FP Dual

Sin participación de las empresas no hay posibilidades para el desarrollo de la FP Dual; por lo que el aumento de su participación es fundamental para comprender cuáles son sus rasgos principales por tipo de sectores, tamaño medio de las empresas, etc. De la misma manera, la coyuntura económica es relevante, ya que la dual se asocia también al interés subyacente de contratación de las empresas. Por ello, es de interés trabajar con programas de dual específicos por sectores o por prioridades estratégicas (por ejemplo, la digitalización o internacionalización), o bien por su nivel de nueva contratación (como fruto del crecimiento o reposición), etc.

La apuesta gubernamental por la “dualización” del sistema de FP español

En el proyecto de Ley Orgánica de la Ordenación e Integración de la FP, se prevé hacer un esfuerzo para “dualizar” todo el sistema, a través de diferentes modalidades (presencial, semipresencial y virtual). También, de forma general, se proponen cambios del tipo de estatus del estudiante en dual, que puede ser por contrato de formación o aprendizaje o a través de esquemas similares a la modalidad de formación en centro de trabajo.

Se abre una ventana de oportunidades para abordar la innovación y la sostenibilidad desde la FP Dual

La FP Dual puede fomentar proyectos en dual con un foco en la innovación aplicada y transferencias de tecnologías (por ejemplo, a través de modelos de aprendizaje bajo proyectos/retos) que ayuden a la digitalización e innovación de las pymes, a la vez que promuevan proyectos más orientados a la economía verde o circular. Todo ello podría ser desarrollado con recursos europeos (por ejemplo, el programa *Next Generation*) y españoles muy alineados con la transición digital y verde.

Formación Profesional para el Empleo (FPE)

Gran oportunidad en los fondos Next Generation y en la FPE para afrontar los retos a los que se enfrentan los trabajadores y las empresas

La transición verde y digital, el envejecimiento de la población, la cohesión territorial, la formación (*upskilling*) y la recualificación (*reskilling*) de las personas y la recuperación de la crisis económica provocada por la COVID-19 son algunos de los retos a los que se enfrenta España. En estos momentos se cuenta con una oportunidad inmejorable gracias al Fondo de Recuperación de la Unión Europea. En este sentido, tanto el sistema de FP, en general, como la FPE, en particular, pueden y deben convertirse en la herramienta más eficaz, plural, dinámica e inclusiva para hacer frente a esos retos.

El número de participantes en la FPE para desempleados debe incrementarse significativamente

La tasa de cobertura de la FPE sobre las personas desempleadas en España se situó en 2019 en el 5,2%, muy lejos del 20% de objetivo marcado por la Comisión Europea de aquí a 2025. Sin conocer todavía la incidencia que haya podido tener la COVID-19, desde 2017 hasta 2019 ha disminuido el número de participantes en un 12,6%. Dadas las altas necesidades de cualificación y recualificación de la población desempleada, son urgentes medidas para estimular su participación en formación en áreas estratégicas y de valor añadido.

Las empresas, especialmente las pymes, deben potenciar y fomentar la formación y la recualificación de sus trabajadores, especialmente en los sectores más afectados por la crisis

Aunque agravada por la pandemia, la tendencia en los últimos años en indicadores clave como la participación de las empresas es negativa. Desde 2016 hasta 2020, el porcentaje de empresas que se bonifican por formación (s/ total bonificables) ha disminuido 5,3 p.p. (-23,5%). En esta tendencia negativa destacan las micropymes (menos de diez trabajadores), que han visto reducido su porcentaje de participación en 5,6 p.p. (-30,2%). Los que más han disminuido son, la Hostelería (-19,5%), la Construcción (-12,5%) y Otros Servicios (-11,1%), coincidiendo con los más afectados por la crisis sanitaria y con mayor necesidad de cualificación y recualificación.

La cobertura de asalariados por formación bonificada se encuentra estancada

En torno a un tercio de los asalariados ha participado en formación bonificada en los últimos años. Además de ser una proporción escasa, es desigual entre sexos y niveles educativos. Es especialmente necesario su incremento entre los ocupados con niveles formativos bajos y entre las mujeres con tales niveles educativos, dada su mayor necesidad de cualificación y recualificación entre la población ocupada.

La crisis sanitaria ha potenciado la formación bonificada en modalidad teleformación

En 2020, aumentan tanto el número de participantes (+69,5%) como el número de horas (+14,5%) en teleformación, respecto del año 2019. No obstante, será necesario potenciar la teleformación, para lo que es imprescindible que todos los agentes estén preparados para el reto: más centros con teleformación (0,3 por cada 1.000 habitantes de la población activa en 2020) y una mayor alfabetización y accesibilidad digital.

Disminuye la formación bonificada en las familias industriales y en las STEM

Aunque la crisis sanitaria ha provocado la disminución del número de participantes en formación bonificada en familias industriales (-1,9%), estas familias han aumentado su peso respecto del total (+17,6%). Posiblemente, esto se debe a la necesidad de formación en los protocolos de seguridad enmarcados en la familia industrial Seguridad y medio ambiente. Sin embargo, la disminución del número de participantes en familias STEM (-21,3%) debería ser un fenómeno coyuntural, dado que la formación en dichas familias es clave para que las empresas afronten la transición digital y tecnológica de manera exitosa y para que las personas formadas en ellas sean más competitivas en el mercado laboral.

El gasto medio anual de las empresas en FP por trabajador sigue disminuyendo

El gasto medio anual de las empresas en FP por trabajador ha disminuido significativamente desde 2016 y se ha agravado por la pandemia (-40%), especialmente entre las empresas de 200 trabajadores o más (-44,7%). El sector industrial, el que más invierte en formación, es el que mayor disminución ha experimentado en 2020 (-31%). Así, es urgente que se incremente el gasto en formación para hacer frente a los retos que se presentan, pero especialmente por parte de las pequeñas empresas (menos de 50 trabajadores), ya que son las que menor gasto en formación tienen (33 euros de media frente a los 55,6 del total de empresas) y las más vulnerables frente a las crisis.

Los precios de la FPE dan cuenta de la complejidad del sistema de FPE en España

El análisis de los precios de los módulos económicos de la FPE en España añade más evidencias sobre la indiscutible fragmentación, y falta de integración global derivada de la división de competencias y funciones, en las distintas Administraciones públicas. En España, existe una gran dispersión en los precios de los módulos económicos entre las distintas familias profesionales consideradas individualmente, cuando sería deseable su homogeneidad en el conjunto de las comunidades autónomas.

Demanda de cualificaciones y entorno socioeconómico

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

El reto demográfico en España es cada vez más evidente

El peso de la población mayor de 64 años será cada vez mayor respecto al total de la población y cada vez más personas mayores (potencialmente inactivas) dependerán de las personas en edad de trabajar (potencialmente activas). Asimismo, el colectivo de mayor edad (a partir de los 50 años) seguirá ganando peso en la población activa. Por otra parte, la población de 15-19 años (edad teórica de realización de estudios de FPI) empezará a perder peso a final de la presente década después de un ligero repunte. Estos hechos representan claros desafíos para el equilibrio entre población activa e inactiva, para el mantenimiento de una población activa más envejecida con las competencias necesarias, para la gestión de un talento humano diverso en términos de edad y para la adaptación y flexibilización de la FP que permita abarcar tramos de edad superiores.

Alta concentración de población en torno a las ciudades y a las áreas metropolitanas, causa de posibles problemas de acceso a la educación

La creciente concentración de población alrededor de los grandes núcleos urbanos y zonas metropolitanas (68% de la población), así como el envejecimiento y los flujos migratorios desde las zonas rurales, tienen implicaciones para un acceso menos fluido a los servicios educativos en las zonas menos pobladas, así como para una posible disminución de la demanda de FP debido a la reducción de alumnado potencial en dichas zonas.

La abrupta caída del PIB per cápita debido a la crisis sanitaria subraya las debilidades del tejido productivo

La alta dependencia del turismo y la gran afectación de la hostelería y del transporte, así como de otros servicios mercantiles tradicionales, han provocado en España la mayor caída del PIB de toda la Unión Europea, con múltiples repercusiones. Entre ellas, una menor inversión en educación privada y un posible retorno de muchas personas al sistema público de FP. En este sentido, el sistema de FP puede tomar un papel protagónico en la recualificación, que permita la transición de las personas que han perdido el empleo en servicios de bajo valor añadido hacia otros de mayor valor.

La micropyme, protagonista del tejido empresarial, se ha visto más afectada en España por la crisis

Las empresas españolas de menos de diez trabajadores se han visto mucho más afectadas por la crisis sanitaria que en el conjunto de la UE-27. Una vía para su recuperación pasa por la estimulación de la digitalización e innovación, así como de la formación de las personas trabajadoras, estrategias que pueden estar apoyadas por los centros de FP y por la incorporación de titulados de familias profesionales del ámbito TIC.

La FP en el mercado de trabajo

La COVID-19 ha agudizado los problemas, las debilidades y los retos del mercado laboral español

La FP, en todos sus ámbitos, va a convertirse en un instrumento dinámico y eficaz para el desarrollo de las personas, para satisfacer las demandas de las empresas y administraciones, especialmente de niveles intermedios, y sobre todo para facilitar y resolver los retos y transiciones a los que se enfrenta España.

La COVID-19 como catalizadora del cambio

La COVID-19 está actuando como catalizador de un cambio necesario en el mercado laboral y en el desarrollo de las personas: considerar a la FP como un activo tangible en el presente y futuro de las personas, nuevas metodologías e innovación digital, itinerarios multidisciplinares y transversales, interconexión con la empresa, la formación para un desarrollo sostenible a favor de la viabilidad de la economía y una sociedad justa, la formación de personas con bajo nivel educativo, formación para apoyar a las transiciones digital y verde, el *upskilling* y *reskilling* que tengan en cuenta las transformaciones de los sectores productivos, etc.

La industria y el sector servicios ganan terreno entre las personas ocupadas con estudios de FP

El porcentaje de personas ocupadas con estudios de FP en el sector servicios sigue aumentando desde 2016 hasta situarse en el 22,4% en 2020. En este sector se requiere desarrollar competencias que potencien la generación de servicios avanzados, basados en el conocimiento, que añadan valor, siendo la FP la mejor de las opciones para avanzar en este sentido.

La FP más industrial puede tener un papel “renovador” del sector

En la industria, se ha de potenciar la formación que fomente la innovación y el desarrollo de servicios o servitización. Este proceso está generalmente acompañado de la introducción de tecnologías de la Industria 4.0, no solo dirigidas al adecuado manejo de las tecnologías por parte del personal, sino al desarrollo de competencias transversales para su aprovechamiento en favor del desarrollo de servicios. Por tanto, la FP industrial tiene un papel clave ante estos retos.

La FP incrementa la empleabilidad y el desarrollo de las personas, actuando como escudo frente al desempleo

La COVID-19 ha ocasionado una disminución significativa y muy homogénea en la tasa de ocupación de la FP y del conjunto de niveles educativos en España, así como un incremento de igual magnitud en la tasa de desempleo, que hubiesen sido mucho mayores sin la figura de los ERTE. Ante una convulsión de esta magnitud, la FP ha actuado como escudo ante el desempleo y las situaciones de crisis, mejorando significativamente la empleabilidad de las personas ante estudios de igual o inferior rango. A pesar de la crisis, las ofertas de trabajo para personas con FP siguen aumentando en España (+2,5 p.p. respecto a 2019).

La sobrecualificación y la infracualificación en el mercado laboral español, dos situaciones a resolver

España es uno de los países con mayor porcentaje de población con estudios superiores y con mayor porcentaje de personas sin estudios o con estudios básicos, especialmente los jóvenes de entre 18 y 24 años. Es urgente mejorar los mecanismos de formación y recualificación, y ajustarlos a las necesidades próximas a los desempeños profesionales intermedios, donde la FP puede actuar como motor del cambio.

La FP es un mecanismo de ajuste y desarrollo ante los cambios del mercado laboral español

Según las estimaciones de empleo desarrolladas por Cedefop Skills Forecast, el mercado laboral español crecerá en 1,3 millones de ocupados desde 2020 hasta 2030, especialmente en la Construcción (+20%), Comercio (13%), Informática y comunicaciones (14%) y en las Actividades financieras y de Seguros (21%). Por el contrario, otros sectores ocuparán a un menor número de personas que en 2020, como el primario (-21%) o el manufacturero (-9%), aunque generarán oportunidades de empleo gracias al remplazo de personal saliente. En general, se acentúa el proceso de terciarización de la economía que acontece desde hace varias décadas. Estas estimaciones deberán guiar la adaptación de la FP, ya que esta podrá aportar las cualificaciones técnicas que se necesitarán en los diferentes sectores.

El remplazo será la principal fuente de oportunidades de empleo en la próxima década y deberá ser atendida.

En el mercado laboral español se van a generar alrededor de 9,5 millones de oportunidades de empleo entre 2020 y 2030. El principal factor que explica este aumento es el remplazo de personas ocupadas salientes. La sustitución de aquellas personas ocupadas especializadas o con alto nivel de cualificación puede ser complicada, especialmente en las regiones más envejecidas. La migración forma parte de la solución, con los correspondientes ajustes de las cualificaciones a la demanda. Así, las implicaciones para el sistema de FP son variadas: formación de personas con niveles formativos bajos, recualificar adecuadamente a la población ocupada, atraer a personas extranjeras, adaptar la oferta formativa a las tendencias ocupacionales emergentes, entre otras.

La FP ante los retos sociales

Reducir el abandono educativo temprano

La baja cualificación en los jóvenes hace más vulnerable a un colectivo que ya de por sí lo es, y en muchos casos les condena al desempleo. En España sigue siendo imprescindible la actuación sobre las tasas de abandono, las cuales, a pesar de haber disminuido en 2020 (16%) aún representan el doble de la UE-27 y están por encima del objetivo del 15% planteado para España por la Estrategia 2020 de Educación y Formación (Soler et al., 2021). El retorno de los jóvenes al sistema educativo se puede facilitar a través de la FP y la FP Dual con contratos laborales. Por su parte, la prevención del abandono pasa por la atención decidida al fracaso escolar en la ESO y la secundaria posobligatoria (Soler et al., 2021).

Disminuir la tasa nini

A pesar de la reducción experimentada por la tasa nini en los diez años previos a la pandemia, la meta de reducir considerablemente esta tasa para el año 2020, planteada en el ODS 8, no se ha cumplido del todo. Continúa superando la media de la UE-27 y en dicho año volvió a crecer debido a la crisis sanitaria, aumentando aún más su distancia con la media de la UE-27 (3,5 p.p.) y evidenciando la mayor vulnerabilidad de los jóvenes en las crisis.

Disminuir el desempleo juvenil

La crisis sanitaria ha agravado el desempleo juvenil, uno de los retos sociales cruciales en España. Tras una tendencia negativa en los últimos años, en 2020 vuelve a rozar el 40%, superando en más de 20 puntos a la media de la UE-27. La reducción del abandono educativo temprano, el estímulo de la formación de los jóvenes poco cualificados, las políticas activas de empleo combinado con formación y la revisión de la eficacia de la estrategia para el empleo juvenil planteada como meta del ODS 8, contribuirán al abordaje de este reto.

Aumentar la presencia de los jóvenes con discapacidad en la FP de Grado Medio y Superior

La FP facilita la inserción laboral de los jóvenes con discapacidad, aunque continúan infrarrepresentados en estas enseñanzas (1,5% del total en los últimos años). Aunque es evidente que el tipo y grado de discapacidad son determinantes, el desempleo roza el 50% entre aquellos poco cualificados. Sin embargo, disminuye a la mitad entre aquellos que cuentan con estudios de FP Grado Medio y cae hasta el 5% entre los técnicos superiores. Lo anterior pasa por una inversión importante de esfuerzos de adaptación y de diferentes tipos de recursos para facilitar el acceso y tránsito entre los diferentes niveles de FP, tal y como lo plantea el ODS 4, en su meta 4.5.

Aumentar la participación del alumnado extranjero en la FP

La estimulación de la participación de personas extranjeras jóvenes en la FP potencia su integración laboral y su bienestar, ya que la tasa de paro es diez puntos menor entre aquellos con FP. Al mismo tiempo, contribuye a abordar el importante reto demográfico al que se enfrentará España por mucho tiempo y que conlleva el envejecimiento de la población activa que requerirá ser remplazada. Una alta participación en formación a lo largo de la vida de las personas extranjeras también contribuirá a este propósito, así como al empleo y bienestar sostenibles.

Aumentar la participación de las mujeres en la FP más industrial y científico-tecnológica (STEM)

La mejora de la posición femenina en el mercado laboral supone un doble reto. Por una parte, estimular su participación en la FP, especialmente entre aquellas mujeres cuya educación no supera la obligatoria. Por otra parte, es preciso estimular la participación en la FP científico-técnica, ya que la presencia femenina es bastante baja (alrededor del 12%), aunque permite acceder a una mejor situación laboral en términos, por ejemplo, de afiliación a la Seguridad Social.

Aumentar las competencias digitales de la población

Existe un claro reto de desarrollo de competencias digitales de la población general derivado de la transición digital y, en particular, en la población de mayor edad que aún está en edad de trabajar, así como en la población menos cualificada. La alta prevalencia de la baja habilidad digital en estos colectivos les ubica en riesgo de exclusión digital. Asimismo, requiere de una clara apuesta de formación a lo largo de la vida en este y otros ámbitos si se pretende alcanzar la meta 4.4. del ODS 4. Esta hace referencia al aumento claro de personas con competencias TIC para acceder al empleo, trabajo decente y emprendimiento.

Estimular la formación a lo largo de la vida de las personas de mayor edad de la población activa

El creciente envejecimiento de la población activa y la posible extensión de la vida laboral han de convivir con la transición digital y medioambiental. Esto pone de manifiesto el reto de incrementar la formación a lo largo de la vida para evitar la brecha competencial en el conjunto de la población activa, pero especialmente, la brecha digital en la población activa de mayor edad. La formación, entre otras cuestiones, le facilitará a ese tramo de la población asumir exitosamente las transiciones y cambios del mundo laboral en convivencia con las nuevas generaciones.

La Formación Profesional como clave de sostenibilidad

Necesidad de pasar a la acción más allá de las declaraciones gubernamentales

A punto de finalizar la primera fase de impulso de la hoja de ruta del marco EDS a 2030, se podría decir que los avances son tímidos, especialmente en cuanto al rol de los gobiernos en la identificación y preparación de las iniciativas nacionales. Como respuesta a este escaso avance, en mayo de este año los gobiernos ratificaron su compromiso a través de la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, donde se sientan las bases para priorizar y avanzar en la EDS en los distintos ámbitos educativos (Unesco, 2021).

Queda pendiente la formulación e implantación de la hoja de ruta en la FP española

Dada la naturaleza y diversidad de la FP española y de su arquitectura institucional, esta requiere de una marcada especificidad en políticas públicas y de una gobernanza específica. Por ello, y con el fin de acelerar su implantación y lograr la máxima eficacia posible, será necesario que los gobiernos diseñen e implanten hojas de ruta específicas para la FP para el Desarrollo Sostenible. El hecho de que se recoja la sostenibilidad en la LOMLOE y que se esté en

proceso de aprobación de una nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional en España, podría suponer una ventana de oportunidad para avanzar.

En el contexto español la FP para el Desarrollo Sostenible requiere trabajar en diversos ejes de una forma holística, participativa y transversal

En este marco los gobiernos son los responsables de abordar y fomentar (Unesco, 2021):

- el despliegue de la EDS a la FP formal y no formal;
- la necesidad de reconocer el rol del profesorado y la relevancia de su formación en DS;
- el refuerzo del compromiso existente para financiar tanto la incorporación de la EDS al currículo (o “sostenibilización” curricular) como a la evaluación de la calidad;
- el carácter esencial de colaborar con diferentes colectivos sociales;
- la necesidad de conocer, acceder y usar tecnologías “verdes y/o sostenibles” que garanticen un acceso universal, equitativo, seguro e inclusivo; y
- el seguimiento (datos e indicadores) del cumplimiento progresivo de los objetivos a nivel estatal y autonómico, que adicionalmente será monitorizado por la Unesco a 2030.

Alineamiento “verde” a nivel europeo: el reto de una visión macro de la EDS europea

En el marco europeo actual, a la FP se le confiere un rol relevante como proveedor de aquellas capacidades necesarias para la doble transición estratégica: la verde y la digital. Además, en el marco COVID-19, esta tendencia se refuerza a través de la aprobación de la Recomendación sobre la “FP como facilitadora de la recuperación y las transiciones justas a las economías digitales y verdes” (2020b), y de la “Agenda de Capacidades Europea para la competitividad sostenible, la justicia social y la resiliencia” por parte la Comisión Europea (2020a).

Desafío de “sostenibilizar” la FP como sistema para su consolidación, y no solo como instrumento

Todo ello se articula en un conjunto de objetivos e indicadores que responden, principalmente, al impulso de los procesos de aprendizaje permanente para adultos; y a indicadores de aprendizaje basado en el trabajo, movilidad europea e inserción laboral de los jóvenes. Sin embargo, su posicionamiento respecto al nuevo marco de EDS (2020-2030) no tiene un reflejo claro en una hoja de ruta global y armonizada, con un esquema compartido para el desarrollo de los ámbitos de acción estratégicos.

